МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

«31» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЁРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая реабилитация

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности» являются: получение обучающимися теоретических знаний о добровольческой (волонтёрской) деятельности как ресурсе личностного роста и развития; формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтёрской) деятельности и мотивации добровольца (волонтёра); организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для решения задач профессиональной деятельности, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению практик: Производственная практика, профессионально-ориентированная практика; Производственная практика, преддипломная практика.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;
- основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Уметь:

- определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы.

Владеть:

- планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	УК-2.1. Знает: требования и принципы целеполагания; принципы и методы планирования; виды и содержание планирования в физической культуре и спорте,

	из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности; количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты, и образования. УК-2.2. Умеет: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения задач; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и

		спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. УК-2.3. Имеет опыт: планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранным видам спорта, адаптивного спорта; планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.);

		источники, причины и способы управления конфликтами; методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методы убеждения, аргументации своей позиции; сущностные характеристики и типологию лидерства; факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. УК-3.2. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных

		условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. УК-3.3. Имеет опыт: решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Обучение	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом	ОПК-4.1. Знает: методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; механические характеристики тела человека и его движений; систематизацию закономерности протекания

	нозологических форм заболеваний занимающихся	биохимических процессов в организме человека; влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах

		спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС; особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. ОПК-4.2. Умеет: интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; оценивать эффективность статических положений и движений человека; с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств

		занимающихся физической культурой и спортом; проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; пользоваться контрольно-измерительными приборами; использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических

		процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС. ОПК-4.3. Имеет опыт: проведения антропометрических измерений; применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в

		сфере физической культуры и спорта; проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты, и образования (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- функции и средства общения (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.) (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- методы убеждения, аргументации своей позиции (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2).

Уметь:

- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- определять ожидаемые результаты решения задач (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

- опытом решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)

Контактная работа 24,25 час.

Самостоятельная работа 29,75 час.

Практическая подготовка 28,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	29,75
Практические занятия	12	
Зачёт	0,25	-
Всего	24,25	29,75

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)
Контактная работа 6,25 час.
Самостоятельная работа 47,75 час.
Практическая подготовка 13,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	45
Практические занятия	3	
Зачёт	0,25	2,75
Всего	6,25	47,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Волонтёрство как ресурс личностного роста и общественного развития.	5	1,5	-	1,5 ПП	4	
2.	Тема 2. Волонтёрство как практика гражданского	5	1,5	-	1,5	4	

	общества: исторические традиции, отечественный и зарубежный опыт.						
3.	Тема 3. Организация работы с волонтёрами	5	3 ПП	-	1,5 ПП	4,5 ПП	
4.	Тема 4. Разработка программы волонтёрской группы.	5	1,5 ПП	-	3 ПП	4,5 ПП	Творческая работа
5.	Тема 5. Механизмы и технологии добровольческой деятельности.	5	1,5 ПП	-	1,5	4,5 ПП	
6.	Тема 6. Взаимодействие с социально-ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.	5	1,5ПП	-	1,5 ПП	4	
7.	Тема 7. Управление рисками в работе с волонтёрами и волонтёрскими организациями.	5	1,5	-	1,5	4,25	Контрольная работа
ИТОГО			13,5	-	13,5	29,75	Зачёт

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Волонтёрство как ресурс личностного роста и общественного развития.	3	-	-	-	3	
2.	Тема 2. Волонтёрство как практика гражданского общества: исторические традиции, отечественный и зарубежный опыт.	3	1,5	-	-	4	
3.	Тема 3. Организация работы с волонтёрами	3	1,5 ПП	-		5ПП	
4.	Тема 4. Разработка программы волонтёрской группы.	3	-	-	1,5 ПП	5,5ПП	
5.	Тема 5. Механизмы и технологии добровольческой деятельности.	3	-	-	1,5	3,5	
6.	Тема 6. Взаимодействие с социально-ориентированными	3	-	-	-	12	

	НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.						
7.	Тема 7. Управление рисками в работе с волонтёрами и волонтёрскими организациями.	3	-	-	-	12	
ИТОГО			3		3	45	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Волонтёрство как ресурс личностного роста и общественного развития.

Понятие добровольчества (волонтёрства), добровольческой (волонтёрской) организации, организатора добровольческой (волонтёрской) деятельности. Взаимосвязь добровольчества (волонтёрства) с существенными и позитивными изменениями в человеческой личности. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтёрства).

Цель и задачи добровольческой (волонтёрской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтёрской) деятельности.

Тема 2. Волонтёрство как практика гражданского общества: исторические традиции, отечественный и зарубежный опыт.

Предыстория волонтёрского движения. Социальная взаимопомощь в традиционном обществе. Родственные связи. Семейная взаимопомощь. Родовая и племенная взаимопомощь. Благотворительность в Древнем мире. Средние века. Формы христианского вспомоществования. Новое время. Влияние идей Ренессанса и Реформации на философию социальной солидарности. Гуманизм и светская благотворительность.

Общинные традиции взаимопомощи. Влияние православия на развитие форм социальной взаимопомощи. Киевская Русь. Московское государство. Российская империя. Становление новых форм государственной и общественной благотворительности. Социальная помощь в СССР и РСФСР.

Становление современного общества и появление современного волонтёрского движения. Декларации и организации XIX-го века. Формирование волонтёрских групп в XX веке. Страсбургский волонтёрский проект 1920 г. Международное волонтёрское движение. Координационный комитет международных волонтёрских организаций. Конгрессы Международной ассоциации волонтёров. Всеобщая декларация волонтёров.

Тема 3. Организация работы с волонтёрами.

Организационный аспект волонтёрской деятельности. Волонтёрские группы. Волонтёрские организации. Лидерство в волонтёрской группе. Социальный контроль в волонтёрском движении. Роль и функции организаторов добровольческого движения.

Основные проблемы, возникающие при определении характера и содержания волонтёрской деятельности. Типология волонтёров, основные критерии и классификационные схемы.

Общие представления о нормативно-правовом регулировании волонтёрской деятельности. Социальный контроль и правовое регулирование.

Международный уровень. Документы ООН и его органов. Правовые нормы и материалы межправительственных и неправительственных организаций.

Национальный уровень. Формы и способы правового регулирования волонтёрской деятельности в правовых системах различных государств. Законы и постановления, относящиеся к волонтёрской деятельности. Правовые документы субъектов Российской Федерации.

Муниципальный уровень. Органы местного самоуправления и деятельность волонтёрских групп и организаций. Российское местное самоуправление и волонтёрство.

Внутриорганизационный уровень. Корпоративные нормы и правовое регулирование. Принципы, способы и формы создания нормативных документов волонтёрских групп и организаций. Программы и уставы. Регистрация и лицензирование. Нормативное обеспечение волонтёрских объединений.

Тема 4. Разработка программы волонтёрской группы.

Этапы создания волонтёрских групп. Организация и структура волонтёрского отряда. Направления деятельности. Правила деятельности волонтёров. Предварительный этап создания волонтёрской группы. Привлечение волонтёров. Проблемы мотивации волонтёров. Методы привлечения волонтёров. Этап обучения волонтёров. Этапы создания и осуществление учебной программы. Стажировка волонтёров. Методы поощрения и стимулирования волонтёров.

Понятие «информационные технологии». Процесс информатизации и формирование информационного общества. Коммуникационный аспект волонтёрской деятельности. Роль информационных технологий в менеджменте и рекрутинге волонтёрских групп, в организации внешней среды.

Организация делопроизводства волонтёрской группы и организации. Презентация деятельности. Связи с общественностью и деятельность пресс-службы. Внутригрупповая коммуникация. Адаптация информационных технологий к потребностям волонтёрской деятельности.

Особенности организации добровольческой (волонтёрской) деятельности с учетом специфики уровней общего и профессионального образования.

Добровольческая (волонтёрская) деятельность школьников: нормативно-правовое, методическое, ресурсное обеспечение. Возможности организации добровольческой (волонтёрской) деятельности в образовательных организациях общего образования. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества.

Социальное проектирование. Благотворительность.

Тема 5. Механизмы и технологии добровольческой деятельности.

Традиционные и инновационные технологии, техники и конкретные методики, используемые организации волонтёрской деятельности.

Понятие «нуждающиеся в волонтёрской поддержке». Социально-философские основания участия в жизни нуждающихся. Основные подходы к данной проблеме. Критерии отбора адресатов волонтёрской деятельности. Индивидуальный, групповой и социетальный уровни. Обездоленные, бедные, нищие, ущемленные в правах.

Проблема поддержки программ социального развития. Реализация программ развития и волонтёрство. Деятельность в сфере образования и науки. Деятельность в сфере просвещения, культуры и искусства. Содействие духовному развитию личности. Международный, национальный, региональный, локальный и муниципальный уровни.

Волонтёрская деятельность в сфере профилактики и охраны здоровья граждан. Волонтёрство и пропаганда здорового образа жизни.

Проблема обеспечения социально значимых сфер жизнедеятельности. Волонтёрская деятельность в области развития физической культуры и массового спорта. Волонтёрская деятельность в области охраны окружающей природной среды. Волонтёрская деятельность в области защиты животных. Волонтёрская деятельность в области охраны памятников архитектуры и мест захоронения. Должное содержание зданий, объектов и территорий, имеющих историческое, культовое, культурное или природоохранное значение.

Тема 6. Взаимодействие с социально-ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.

Инновации в добровольчестве (волонтёрстве) и деятельности социально-ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтёрской деятельности).

Тема 7. Управление рисками в работе с волонтёрами и волонтёрскими организациями.

Понятие риски, основные характеристики и классификация.

Риски в работе с волонтёрами и общественными активистами: набор волонтёров, низкий уровень мотивации, низкий уровень управления волонтёрами и др.

Способы управления рисками в работе с волонтёрами и общественными активистами.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В образовательных технологиях преобладает интерактивная направленность.

Учебный процесс по данной программе предполагает использование занятий лекционного и семинарского типа. Практические занятия проводятся в творческой форме с использованием активных методов и форм обучения, кейс-технологии, ролевых игр, презентаций проектов.

Самостоятельная работа студентов направлена на углубление и расширение знаний, полученных на практических занятиях и предполагает знакомство с опытом организации добровольческих проектов в работе с детьми, подростками и молодежью.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) составление глоссария по темам;
2) подготовка презентаций и рефератов;
3) выполнение творческих заданий.

Преподаватель контролирует ход самостоятельной работы студентов в течение всего периода изучения дисциплины «Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности» на практических занятиях.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Виды контроля:

текущий (работа на практических занятиях, выполнение контрольных работ),

промежуточный (зачет - итоговое тестирование, кейс-задание, собеседование).

На зачете по дисциплине «Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются разноуровневыми заданиями: тест-задание (пороговый уровень), кейс-задание (базовый уровень) и собеседование (повышенный уровень).

На зачете используется письменная и устная формы проведения зачета. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Контролируемые компетенции проверяются следующими видами оценочных средств:

Тестирование (задания с выбором ответа).

Каждое правильно выполненное задание оценивается баллами, максимальное количество баллов – 10.

Критерий зачёта по теме 1 – 1 балл.
Критерий зачёта по теме 2 – 1 балл.
Критерий зачёта по теме 3 – 2 балла.
Критерий зачёта по теме 4 – 3 балла.
Критерий зачёта по теме 5 – 1 балл.
Критерий зачёта по теме 6 – 1 балл.
Критерий зачёта по теме 7– 1 балл.

Кейс-задание, максимальное количество баллов – 12.

Критерии оценки:

Выполнение задания оценивается на 10-12 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминологии и понятий в контексте ответа;

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Выполнение задания оценивается на 7-9 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2. Проблема раскрыта при использовании терминов.

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Выполнение задания оценивается на 4-6 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.
2. Термины используются формально, преобладаю факты личного социального опыта без теоретического обоснования.
3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Выполнение задания оценивается на 0-3 балла, если:
1. Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта на бытовом уровне.
3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Собеседование.
Максимальное количество баллов – 8.
Критерии оценки:
При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:
1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы – 2 балла.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа – 2 балла.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт – 2 балла.
4. Владение терминологическим аппаратом – 2 балла.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Баркунова, О.В. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности : учебное пособие / И.В. Кузьменко; О.В. Баркунова .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2021 .— 152 с. — ISBN 978-5-86229-457-6 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/783936. - текст : электронный.
2. Основы волонтерской деятельности : учебное пособие / С.Л. Балова, И.А. Безденежных, Е. Водолеева и др. ; под ред. И.А. Фирсовой, Р.К. Крайневой. – Москва : Прометей, 2020. – 215 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085. – ISBN 978-5-907244-73-3. – Текст : электронный.
3. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент: регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий : учебник / С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 688 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682338. – ISBN 978-5-238-02540-7. – Текст : электронный.
2. Ерошенков, И. Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков : учебное пособие / И. Н. Ерошенков. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 224 с.
3. Загладина, Х.Т. Программа курса по развитию добровольческого движения «Дорогою добра». 5—9 классы : методическое пособие / Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина. – Москва : Русское слово — учебник, 2018. – 33 с. : табл. – (ФГОС. Внеурочная деятельность). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485780. – ISBN 978-5-533-00386-5. – Текст : электронный.
4. Материалы пятого молодёжного форума «Благотворительность и волонтёрство в современном мире» / под ред. Е.П. Агапова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 155 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446601. – ISBN 978-5-4475-8622-5. – DOI 10.23681/446601. – Текст : электронный.
5. Материалы Четвёртого молодёжного форума «Благотворительность и волонтёрство в современном мире»: сборник материалов / под ред. Е.П. Агапова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362868. – ISBN 978-5-4475-5243-5. – DOI 10.23681/362868. – Текст : электронный.
6. Мицкевич, А.Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А.Н. Мицкевич, С.В. Петров ; под ред. Ю.И. Полищук. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 60 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500447. – ISBN 978-5-4263-0627-1. – Текст : электронный.

7. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст : электронный.
8. Основы работы с молодежью : учебное пособие / П. И. Бабочкин [и др.] ; под ред. Т. Э. Петровой. - Москва : Альфа-М, 2010. - 220 с.
9. Рожков М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юноготика : учебное пособие для студентов вузов / М. И. Рожков. - Москва :Владос, 2008. - 264 с.
10. Словарь по волонтерству: сборник статей : сборник научных трудов / под ред. Е. П. Агапова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362869. – ISBN 978-5-4475-4675-5. – DOI 10.23681/362869. – Текст : электронный.
11. Социальное служение Русской Православной Церкви: история, теория, организация / И.В. Астэр, В.Г. Галушко, Н.Ю. Кучукова, Г.Ф. Нестерова ; под ред. И.В. Астэр, В.Г. Галушко. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277349. – ISBN 978-5-98238-041-8. – Текст : электронный.
12. Чигаева, В.Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232330. – ISBN 978-5-8353-1541-3. – Текст : электронный.
13. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Шакурова. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Академия, 2008. - 272 с.
14. Юзефавичус, Т. А. Проблемы социальной работы с молодежью : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т. А. Юзефавичус. - Москва : Академия, 2010. - 208 с.

Интернет-ресурсы:

1. Проект «Волонтер» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://volonter.ru/
2. Деятельность волонтерских организаций в России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ria.ru/trend/volunteers_work/
3. Международная общественная организация | Гринпис России. [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://www.greenpeace.org/russia/ru/
4. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.fadm.gov.ru/
5. Официальный сайт Ассоциации волонтерских центров Режим доступа:https://dobro.ru/
6. «Кто если не я?»: Благотворительный фонд [Электронный ресурс]. Электрон, текстовые данные. Режим доступа: http://ktoeslineya.ru/
7. Документы и материалы организаторам добровольческого движения. Режим доступа:https://edu.gov.ru/activity/main_activities/volunteering/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Консультант Плюс http://www.consultant.ru/;

Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;

Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор рабочей программы дисциплины: О.В. Баркунова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «09» июня 2021 г., протокол № 11

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от « 21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «31» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для подготовки к практическим занятиям
Очная форма обучения

Практическое занятие 1.

Тема 1. Волонтёрство как ресурс личностного роста и общественного развития.

Вопросы и задания:

1. Что такое «волонтёрство», «добровольческая (волонтёрская) деятельность»?
2. Кого можно назвать добровольцем (волонтёром), и почему?
3. Какие понятия близки понятию «добровольчество»? Оцените соотношения этих понятий.
4. Назовите ключевые признаки, определяющие добровольческую (волонтёрскую) деятельность?
5. Цель и задачи добровольческой (волонтёрской) деятельности.
6. Формы и виды добровольческой (волонтёрской) деятельности.

Практико-ориентированные задания:

1) Познакомиться с материалами и подготовиться к дискуссии.

Темы для дискуссий

1. Взаимосвязь добровольчества и благотворительности.
2. Основные и второстепенные задачи добровольчества.
3. Определение цели добровольчества для личности, общества и государства.

Материалы:

1. Основы волонтерской деятельности: учебное пособие / С.Л. Балова, И.А. Безденежных, Е. Водолеева и др. ; под ред. И.А. Фирсовой, Р.К. Крайневой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2020. – 215 с. : табл., ил. –[Электронный ресурс] Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085 (дата обращения: 21.03.2021). Текст : электронный. *Глава 1.*

2) Подготовить презентацию, используя схемы, таблицы на одну из тем:

1. Взаимосвязь добровольчества с существенными и позитивными изменениями в жизни общества.
2. Возможности добровольчества в решении вопросов развития регионов/муниципалитетов.

Практические занятия 2-3.

Тема 2. Волонтёрство как практика гражданского общества: исторические традиции, отечественный и зарубежный опыт.

Вопросы и задания:

1. Сформулируйте этапы развития социальной взаимопомощи в традиционном обществе.
2. Какие предпосылки возникли в начале 21векав России и в мире для массового распространения добровольческой (волонтёрской) деятельности?
3. Как исторически менялось значение понятия «доброволец»?
4. Опишите ключевые этапы становления волонтёрского движения за рубежом.

5. Какова роль благотворительности в развитии добровольческой (волонтёрской) деятельности в России.

6. Перечислите исторические традиции добровольчества в России, конкретные формы проявления.

7. Что полезного можно заимствовать из зарубежного опыта добровольческой (волонтёрской) деятельности, а от чего лучше отказаться?

Задания:

1. Выберите любую значимую проблему волонтёрской деятельности
2. Составьте план поиска информации по данной проблеме
3. Охарактеризуйте характер и форму полученной информации, сопоставьте долю полезной информации с «информационным шумом» в разных типах и индивидах источников;
4. Составьте отчет по проделанной Вами работе.

Практическое занятие 4.

Тема 3. Организация работы с волонтёрами.

Вопросы и задания:

1. Нормативно-правовое обеспечение волонтёрской деятельности в современной России.
2. Перечислите правовые документы, в которых содержатся нормы добровольческой (волонтёрской) деятельности международного и национального уровня.
3. Муниципальный уровень.
4. Внутриорганизационный уровень.
5. Формирование инфраструктуры поддержки волонтёрских программ.

Практико-ориентированные задания:

Задание 1:

– Выберите любую значимую проблему волонтёрской деятельности

– Отберите правовые документы, в которых содержатся нормы, относящиеся к данной проблеме.

– Классифицируйте документы по типам и уровням, а нормы - по содержанию.

Задание 2:

Вы создаете волонтёрскую организацию (название, место действия, статус, направление деятельности – на Ваше усмотрение). Подготовьте список документов, необходимых для регистрации и функционирования деятельности данной группы. Подготовьте проекты наиболее важных документов.

Практические занятия 5-6.

Тема 4. Разработка программы волонтёрской группы.

Вопросы и задания:

1. Предварительный этап создания волонтёрской группы. Привлечение волонтёров.
2. Этап обучения волонтёров.
3. Этапы создания и осуществление учебной программы. Стажировка волонтёров.
4. Коммуникационный аспект волонтёрской деятельности.
5. Роль информационных технологий в менеджменте и рекрутинге волонтёрских групп, в организации внешней среды.
6. Какие методы и технологии используются и могут быть в перспективе

использованы при организации волонтёрской деятельности?

7. Каковы возможности организации добровольческой (волонтёрской) деятельности в образовательных организациях общего образования?

8. Раскройте основные принципы и механизмы программ по привлечению добровольцев?

9. Раскройте основные принципы и механизмы программ по подготовке и обучению добровольцев?

10. Назовите основные мотивы добровольческого участия и опишите, каким образом они учитываются в процессе организации добровольческой (волонтёрской) деятельности?

Практико-ориентированное задание:

Подготовить групповые презентации на тему «Востребованные направления волонтёрской деятельности (Выбрать одно из направлений, описать технологии волонтёрской деятельности, реализуемые в рамках этого направления, проблемы и перспективы): социальное волонтёрство; спортивное волонтёрство; культурное волонтёрство; экологическое волонтёрство и помощь животным; событийное волонтёрство; корпоративное волонтёрство; волонтёрство в сере общественной безопасности; донорство; медиа-волонтёрство; интернет-добровольчество.

Практическое занятие 7.

Тема 5. Механизмы и технологии добровольческой деятельности.

Вопросы и задания:

1. Кто нуждается в волонтёрской поддержке, а кто в ней не нуждается. И как их отличить друг от друга?

2. Критерии отбора адресатов волонтёрской деятельности.

3. Как организовать волонтёрское мероприятие. Что стоит делать, а чего делать не рекомендуется?

4. Как определить эффективность конкретного мероприятия?

5. Каким образом выбрать формы помощи нуждающимся?

6. Какие существуют основные подходы к оценке эффективности волонтёрской деятельности?

7. Какими потенциальными возможностями обладает добровольческая (волонтёрская) деятельность для развития личности школьников?

8. Какие методы и технологии используются и могут быть в перспективе использованы при организации волонтёрской деятельности?

Тема для обсуждения

1. Психологические проблемы групп, нуждающихся в помощи волонтёров.

При обсуждении данной темы каждая мини-группа выбирает себе одну социальную группу (например: инвалиды, лица пожилого возраста и т.д.) психологические проблемы, которой и обсуждаются в процессе дискуссий.

Практическое занятие 8.

Тема 6. Взаимодействие с социально-ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.

Вопросы:

1. Назовите и охарактеризуйте современные модели волонтёрской деятельности.

2. Расскажите об организации волонтёрской деятельности в разных странах.

3. Что полезного можно заимствовать из зарубежного опыта, а от чего лучше отказаться?

4. Охарактеризуйте состояние Российского волонтёрства. Как обстоят дела в Вашем регионе, городе/селе?

5. Как будет развиваться волонтёрское движение в мире и в России ближайшие годы и десятилетия с вашей точки зрения?

6. Опишите существующие практики взаимодействия волонтёров и НКО в Российской Федерации.

Практико-ориентированное задание

Темы для дискуссий

1. Становление современного общества и появление современного волонтёрского движения.

2. Технологии продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО.

3. Методы оценки эффективности СОНКО и волонтёров.

Материалы:

1. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие / авт.-сост. В. В. Митрофаненко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754 (дата обращения: 02.07.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный *параграф 5.*

Практическое занятие 9.

Тема 7. Управление рисками в работе с волонтёрами и волонтёрскими организациями.

Вопросы и задания:

1. Понятие риски, основные характеристики и классификация.

2. Риски в работе с волонтёрами и общественными активистами.

3. Способы управления рисками в работе с волонтёрами и общественными активистами.

Темы для обсуждения

1. Психологические проблемы, возникающие у волонтёров, в процессе деятельности.

2. Личностный ресурс волонтёра и его основные компоненты.

Заочная форма обучения

Практическое занятие 1.

Тема 4. Разработка программы волонтёрской группы.

Вопросы и задания:

1. Предварительный этап создания волонтёрской группы. Привлечение волонтёров.

2. Этап обучения волонтёров.

3. Этапы создания и осуществление учебной программы. Стажировка волонтёров.

4. Коммуникационный аспект волонтёрской деятельности.

5. Роль информационных технологий в менеджменте и рекрутинге волонтёрских групп, в организации внешней среды.

6. Какие методы и технологии используются и могут быть в перспективе

использованы при организации волонтёрской деятельности?

7. Каковы возможности организации добровольческой (волонтёрской) деятельности в образовательных организациях общего образования?

8. Раскройте основные принципы и механизмы программ по привлечению добровольцев?

9. Раскройте основные принципы и механизмы программ по подготовке и обучению добровольцев?

10. Назовите основные мотивы добровольческого участия и опишите, каким образом они учитываются в процессе организации добровольческой (волонтёрской) деятельности?

Практико-ориентированное задание:

Подготовить групповые презентации на тему «Востребованные направления волонтёрской деятельности (Выбрать одно из направлений, описать технологии волонтёрской деятельности, реализуемые в рамках этого направления, проблемы и перспективы): социальное волонтёрство; спортивное волонтёрство; культурное волонтёрство; экологическое волонтёрство и помощь животным; событийное волонтёрство; корпоративное волонтёрство; волонтёрство в сере общественной безопасности; донорство; медиа-волонтёрство; интернет-добровольчество.

Практическое занятие 2.

Тема 5. Механизмы и технологии добровольческой деятельности.

Вопросы и задания:

1. Кто нуждается в волонтёрской поддержке, а кто в ней не нуждается. И как их отличить друг от друга?

2. Критерии отбора адресатов волонтёрской деятельности.

3. Как организовать волонтёрское мероприятие. Что стоит делать, а чего делать не рекомендуется?

4. Как определить эффективность конкретного мероприятия?

5. Каким образом выбрать формы помощи нуждающимся?

6. Какие существуют основные подходы к оценке эффективности волонтёрской деятельности?

7. Какими потенциальными возможностями обладает добровольческая (волонтёрская) деятельность для развития личности школьников?

8. Какие методы и технологии используются и могут быть в перспективе использованы при организации волонтёрской деятельности?

Тема для обсуждения

1. Психологические проблемы групп, нуждающихся в помощи волонтёров.

При обсуждении данной темы каждая мини-группа выбирает себе одну социальную группу (например: инвалиды, лица пожилого возраста и т.д.) психологические проблемы, которой и обсуждаются в процессе дискуссий.

План самостоятельной работы обучающихся

Студентам предлагается:

1. **Написание реферата**

Напишите реферат по одной из предложенных тем:

1. Актуальные направления волонтёрской деятельности школьников.

2. Организация волонтёрской деятельности со школьниками.
3. Формирование социальной активности личности обучающегося.
4. Развитие лидерских качеств личности обучающегося.
5. История и современное состояние волонтёрства и волонтёрской деятельности.
6. История и современное состояние волонтёрства и волонтёрской деятельности.
7. Развитие социальной компетентности молодежи средствами волонтёрской деятельности.
8. Развитие личностного потенциала добровольца.
9. Развитие компетентности школьников в содействии укреплению мира, дружбы и согласия между народами, средствами волонтёрской деятельности.
10. Развитие компетентности школьников в содействии укреплению престижа и роли семьи в обществе средствами волонтёрской деятельности.
11. Развитие компетентности школьников в содействие патриотическому воспитанию детей и молодежи средствами волонтёрской деятельности.
12. Развитие компетентности школьников в содействие духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи средствами волонтёрской деятельности.
13. Развитие компетентности школьников в содействии профилактике социально опасных форм поведения граждан средствами волонтёрской деятельности.
14. Актуальные социальные проекты.

Требования к реферату

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

1. Необходимо выбрать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

Требования к оформлению реферата

- Реферат должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).
- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

- Выравнивание текста по ширине.
- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.
- Перенос слов недопустим!
- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.
- Подчеркивать заголовки не допускается.
- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).
- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.
- В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.
- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.
- Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.
- Нумерация листов начинается со второго листа и заканчивается последним.
- Номер страницы на титульном листе не проставляется!
- Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.
- Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Содержание реферата

1. Титульный лист должен содержать наименование учреждения, в котором выполнялся реферат, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. руководителя, год написания.
2. В реферате в обязательном порядке должно быть представлено:

I. Раздел

Введение (не более 1- 2 стр.), где отражены:
- цели и задачи работы
- основной замысел.

II раздел

Основная часть (10-12 стр.), обусловлена задачами исследования

III раздел

Заключительные часть, выводы (1,5-2 стр.)

IV раздел

Список литературы, оформленный в соответствии с требованиями (http://sgpulib.ucoz.ru/index/primery_bibliograficheskogo_opisanija/0-63)

V раздел

Приложения (таблицы, графики, схемы)

Студентам предлагается написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Миссия и роли волонтёров.
2. Что такое милосердие?
3. Добровольчество как образ жизни современной молодежи.
4. Почему я буду волонтёром? Мотивация современного добровольца.
5. Границы ответственности волонтёра.
6. Мой план волонтёрской работы на год.
7. Методы поощрения и порицания волонтёров.
8. Современные знания и навыки необходимые волонтёру.
9. Современный взгляд на волонтёрский менеджмент.
10. Организационные вопросы деятельности волонтёрского объединения.

Общие требования к написанию эссе на заданную тему

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения обществоведческой тематикой (проблематикой).

2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).

3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.

4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).

5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.

6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Структура эссе

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) – это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.

2. Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов.

Наиболее важные понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя:

тезис – суждение, которое надо доказать;

аргументы – суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;

вывод – суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.

3. Заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

Задания для текущего контроля успеваемости

Студент за период изучения дисциплины выполняет по одной контрольной работе из каждого блока: из блока 1 – при 50% изучения дисциплины, из блока 2 при 100%.

Творческая работа по дисциплине

Блок 1. Комплект заданий для творческой работы

1. Авторская творческая работа. Список тем:

1) Зарубежный опыт волонтёрской (добровольческой) деятельности.
2) Нормативно-правовое обеспечение волонтёрской деятельности в современной России.
3) Формирование инфраструктуры поддержки волонтёрских программ.
4) Развитие социальной компетентности молодежи в добровольческом движении.
5) Развитие личностного потенциала добровольца.
6) Инновационные методики развития добровольческой активности молодежи.
7) Лучший опыт: методики и технологии работы добровольческих организаций.
8) Компенсации, которые получают волонтёры сегодня и на какие преимущества могут рассчитывать.
9) Содействие защите материнства, детства и отцовства в опыте работы добровольческих организаций.
10) Подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев в опыте работы добровольческих организаций.
11) Содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов в опыте работы добровольческих организаций.
12) Содействие укреплению престижа и роли семьи в обществе в опыте работы добровольческих организаций.
13) Содействие патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи в опыте работы добровольческих организаций.
14) Содействие профилактике социально опасных форм поведения граждан в опыте работы добровольческих организаций.
15) Информационная поддержка добровольчества.
16) Волонтёрство и милосердие.
17) Основные проблемы, возникающие при определении характера и содержания волонтёрской деятельности.
18) Место волонтёрства в общественной жизни.
19) Волонтёрская деятельность как форма социальной активности.
20) Волонтёрская субкультура.
21) Лидерство в волонтёрской группе.
22) Социальный контроль в волонтёрском движении.
23) Общее, особенное и уникальное в организации волонтёрства.
24) Волонтёрство и институты гражданского общества.
25) Выбор формы добровольческой помощи нуждающимся.
26) Определение эффективности волонтёрского проекта/акции.
27) Наиболее актуальные направления волонтёрской деятельности.
28) Плюсы и минусы волонтёрской деятельности в развитии молодежи.
29) Пределы возможностей работы волонтёра.
30) Привлечение и мотивирование волонтёров.

Требования:

Студентам, следует выбрать по своему желанию и в соответствии со своими познавательными интересами одну из тематических проблемных вопросов и подготовить

его в формате авторской творческой работы.

Авторская творческая работа (АТР) состоит из трех частей.

Первая часть «Базовое содержание темы» – это подробное изложение выбранной темы на основе подобранного источника (учебник, журнал, монография, нормативный акт, справочник, этический кодекс).

Текст набирается на компьютере, через 1 интервал шрифтом «Times new Romans», кегль 14. Поля: левое – 3см, верхнее и нижнее – по 2 см, правое – 1 см. Подстрочные сноски обязательны.

Объем задания по первой части составляет 6 страниц из базового текста источника (учебника, монографии, научной статьи из журнала), набранного согласно указанным выше требованиям.

Вторая часть – креативная творческая часть: формирование тематических и прямых вопросов.

Студент самостоятельно формулируете к уже набранному тексту пять тематических вопросов. Тематический вопрос не предполагает вопросительного знака в конце предложения. Это вопрос-тема, вопрос-проблема. Аналог такого вопроса присутствует в школьных учебниках как подпараграфы, в экзаменационных билетах как вопрос, требующий подробного, комплексного ответа. Сформулировав тематический (проблемный) вопрос студент дает на основе этого же набранного текста подробный ответ. Затем – студент должен сформулировать прямые вопросы (это вопрос с наличием вопросительного знака или предлагающий назвать имя, дату, дать определения понятия).

Третья часть – креативная творческая часть: тестовые вопросы.

Студент самостоятельно задает к изученному и набранному тексту вопросы, и на каждый дает пять вариантов ответа, один из которых правильный. За основу он может взять материал данной темы в целом.

Тема, выбранная для авторской творческой работы, оформляется в виде письменной работы по стандартному образцу. Сначала – титульный лист. Затем – содержание работы. Далее – все составные части работы: Базовая часть (набранный материал с обязательными сносками на каждой странице), вторая креативная творческая часть: тематические и прямые вопросы обязательно с ответами, третья креативная творческая часть: тестовые вопросы обязательно с ответами.

Блок 2. Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

Разработать программу деятельности волонтёрской группы (направленность деятельности, возрастной состав участников – по выбору студента). В программе обязательно должно быть обозначено: цель и задачи группы; направления деятельности; предполагаемый состав; функции руководителя; способы рекрутирования членов; режим работы добровольцев; способы коммуникации; формы внутригрупповых взаимоотношений; стратегии взаимоотношений с государственными институтами и социальными организациями; план и предполагаемые результаты действий.

Вариант 2.

Проанализировать программу деятельности волонтёрской группы/организации (по выбору студента). В анализе обязательно должно быть представлено описание соотношения цели, задач деятельности практическим результатам; ценность деятельности волонтёрской группы/организации; уровень деятельности, социально-экономические аспекты деятельности, структура, нормативные документы, особенности взаимодействия с

государственными институтами и социальными организациями.

Требования:

Проект представляется к защите в виде презентации.

Содержание проекта:

- Актуальность
- Цель, задачи проекта
- Нормативно-правовое обеспечение проекта
- Кадровое обеспечение
- Материально-техническое обеспечение
- Информационное обеспечение
- Сроки проекта
- Риски, трудности и проблемы в реализации проекта
- Содержание и этапы реализации проекта

Планируемые результаты.